

PROJET D'ETABLISSEMENT

Ce projet d'établissement concerne :

Ecole fondamentale libre mixte subventionnée
Ecole Saint-Rémy
Rue de la Libération, 4 - 1440 Braine-le-Château
Tél. & fax : 02 366 03 87

Entité : BW 2 Zone : Brabant Wallon Canton : Tubize

Notre projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe entend mettre en œuvre avec la collaboration des différents partenaires. Il est revu régulièrement.

Ce projet d'établissement se veut être un « texte ressource », des lignes de conduites, une référence commune à tous : équipe pédagogique, enfants et parents

Il peut se définir en trois axes primordiaux :

Au niveau de l'enfant, il peut se définir de cette manière :

1. S'épanouir dans un environnement sécurisant et agréable ;
2. Comprendre son environnement, construire les savoirs ;
3. S'élaner /S'investir dans son environnement

1. *Je vis heureux*
2. *Je prends du plaisir à apprendre et à comprendre*
3. *Je m'élanse vers l'avenir*

... pour permettre à l'enfant de devenir responsable, autonome, critique, actif et solidaire.

... pour devenir responsable, autonome, critique, actif et solidaire.

La mise en place de notre action pédagogique définie dans notre projet d'établissement contribue à la poursuite des objectifs du décret Missions notamment ...

- « ... - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
 - Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
 - Préparer tous les enfants à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
 - Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.»
- (Art.6 du Décret Missions de juillet 1997).

*Je vis heureux dans l'école.
étant défini comme*
Je peux **m'épanouir à mon rythme** en toute **sécurité** dans un **environnement agréable**.

*Je prends du plaisir à apprendre et à comprendre
étant défini comme*
Je prends du plaisir à apprendre et à comprendre le monde dans lequel je vis

*Je m'élanche vers l'avenir
étant défini comme*
Je m'investis à mon niveau dans le monde dans lequel je vis
...pour devenir responsable, autonome, critique, actif et solidaire

Des repères au sein de l'école pour suivre l'évolution de l'enfant par cycle :

L'organisation classe reste un des moyens privilégiés d'évolution de l'enfant au sein de l'école. Par ailleurs, l'école doit offrir des possibilités de vivre des activités, des projets par cycle qui permettent le développement cognitif, affectif et social de l'enfant tout au long de sa scolarité.

s'épanouir
Cycle 2,5 – 5 ans
Avoir un regard, une ouverture vers l'environnement qui lui est proche comme sa classe, son école, ...
Découvrir d'autres enfants (de sa classe, du cycle, de l'école)
Découvrir les règles de la vie en groupe

↓
Cycle 5 – 8 ans
Avoir un regard, une ouverture vers l'environnement proche de son école, son village, ...
Découvrir les autres, les intérêts, les besoins des autres, ...
Connaître les règles de la vie en groupe

comprendre

↓
Cycle 8 – 10 ans
Avoir un regard, une ouverture vers son village, son pays, ...
Connaître, entendre les besoins des autres,
Maîtriser les règles de la vie en groupe

↓
s'investir
Cycle 10 – 12 ans
Avoir un regard, une ouverture vers le monde, l'environnement plus large, le comprendre, ...
Comprendre, accepter les besoins des autres...
Maîtriser les règles et **s'impliquer** dans le respect des différentes règles

1. Nos quatre axes pédagogiques

Les besoins, l'environnement des enfants évoluent... l'école évolue aussi.

L'école se doit de favoriser l'épanouissement global de l'enfant et faire en sorte que tous les enfants réussissent ... mais pas forcément dans la même norme.

Afin d'atteindre notre projet pédagogique, l'école s'appuie sur 4 axes pédagogiques qui sont vécus en continuité des plus petits aux plus grands de l'école :

➤ **De la surprise (en maternelle) vers la pédagogie du projet (chez les grands du primaire) :**

Dans son environnement proche, l'enfant observe, trouve, s'intéresse à des objets qui éveillent sa curiosité. Partager ces découvertes avec les autres enfants de son groupe classe permet à l'enfant de s'investir et d'agir au sein de l'école.

La découverte en classe de la surprise, généralement cachée dans un sac en tissu ou emballée, sollicite tous les sens de chaque enfant. L'objet est le centre de toute l'attention.

L'intérêt suscité par la découverte, par l'échange avec les autres permet aux enfants de devenir acteur de la construction de leurs savoirs, de l'élaboration de questionnements, de projets, d'activités diverses.

La surprise est vécue dans les classes maternelles jusqu'en deuxième année primaire.

Chez les grands, l'intérêt des enfants continuera d'être sollicité et le groupe classe pourra plus directement exprimer ses souhaits d'apprentissages suivant les questions de chacun.

Le groupe classe pourra se fixer un projet spécifique qui déterminera les divers apprentissages, besoins et vécus au sein de la classe.

➤ **Des ateliers autonomes en maternelles au plan de travail individuel et les apprentissages par fichiers :**

Tous les enfants n'ont pas les mêmes besoins au même moment.

Chez les « petits » de maternelle, laisser des moments où l'enfant peut réaliser son projet, déterminer son activité à vivre.

Chez les plus grands du primaire, vivre des moments de travail individuel par fichiers mais aussi élaborer un plan de travail pour le travail individuel à effectuer sur base de fichiers, de livrets ou de projets personnels (recherches, ...) pour permettre d'avancer au rythme de chacun.

Ces moments sont aussi des temps de travail en petits groupes, avec un soutien plus particulier de l'adulte ou non, pour permettre à l'enfant l'acquisition des savoirs nécessaires ou lui permettre d'aller plus loin.

➤ **La place de l'expression artistique à vivre en inter-âge :**

Accorder une importance à l'expression artistique et à la créativité permet de renforcer la confiance en soi de chacun.

Les enfants vivent des moments en inter-âge (avec des plus petits et des plus grands) où ils pourront s'exprimer ou réinvestir les apprentissages vus.

Chez les maternelles, des moments en ateliers verticaux seront vécus les après-midis (de la 1^{ère} à la 3^{ème} maternelle).

Chez les primaires, un moment spécifique d'ateliers sera vécu en petits groupes pour les 8-12 ans (de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire).

Ces ateliers apportent à chaque enfant l'occasion d'exprimer ou d'acquérir des aptitudes manuelles, de découvrir de nouvelles techniques, de valoriser son talent créatif et permettent la rencontre, les échanges entre enfants d'âges différents et autres adultes de l'école.

➤ **Vivre des moments en dehors des murs de la classe, de l'école dans la nature proche :**

Vivre des activités dans un autre cadre que celui de la classe et de l'école, dans un environnement de la nature permet à l'enfant de s'éveiller, de s'enrichir et de se reconnecter avec les richesses de la nature. Le fait de vivre dehors permet à l'enfant d'être plus réceptif et de mieux percevoir les apprentissages.

Chez les maternelles, l'apprentissage ne se fait pas uniquement dans la classe. Les enfants peuvent vivre des moments de découvertes, d'entraînements dans les couloirs, dans les cours de récréation. En fonction de l'intérêt du groupe classe, des sorties régulières autour de l'école favoriseront les apprentissages.

Chez les primaires, les enfants vivent leurs apprentissages une matinée par quinzaine dans les bois, dans la nature proche de l'école.

Ces quatre axes devraient permettre à l'enfant de **s'investir**, de devenir **autonome** et **responsable** (de ses actes, de son travail), de mieux **se découvrir** (connaître ses forces et faiblesses) pour mieux **connaître les autres** dans une volonté de **respect** de chacun.

Ce travail de l'école a besoin d'un soutien de la part de **tous** les acteurs : équipe pédagogique, parents, enfants.

Quelques moyens et outils mis en place pour atteindre ces objectifs pédagogiques :

- La surprise :
C'est un objet ou autre apporté par l'enfant et qu'il a envie de faire découvrir aux autres. En fonction de l'intérêt de la surprise et des enfants, cela permettra les découvertes, activités et apprentissages de classes.
Ce n'est pas une obligation : l'enfant apporte une surprise s'il le souhaite.
- Le plan de travail individuel :
Programme de travail établi pour une période donnée pour le travail individuel sous forme de fichiers, de livrets, de recherches personnelles.
- Les Projets de classe / les Projets d'école :
Ensemble d'activités regroupées sous un même thème afin d'atteindre un objectif.
Moteurs d'activités collectives, ils sont le fruit d'une proposition d'enfant(s) ou de l'enseignant.
- Quoi de neuf ?
Moment (généralement début de journée) durant lequel les enfants communiquent une expérience ou expriment un vécu aux autres enfants de leur classe.
- Conseil de classe / conseil d'école :
Structure qui organise la vie de la classe (de l'école). L'enfant s'y exprime, évoque son vécu, ses idées. Le groupe échange, négocie et prend des décisions.
Le conseil d'école est constitué de deux délégués de chaque classe primaire.

2. Actions menées par toute l'école :

- Des services pour l'école gérés par classe :
Certaines classes ont des responsabilités concernant toute l'école comme les objets trouvés, l'entretien des cours de récréation, l'exposition d'œuvres d'enfants, ...
- Une évaluation formative avec des moments d'évaluation certificative pour faire le point sur les connaissances de l'enfant.
Une place à l'auto-évaluation pour permettre à l'enfant de prendre conscience de sa personne et de ses modes de fonctionnement. Cette auto-évaluation se construira étape par étape en fonction du développement de l'enfant.
- Des moments de rencontre, partage entre grands et petits lors des récréations:
Les « grands » de l'école et les plus "petits" peuvent vivre ensemble des activités à l'occasion de certains événements, de projets établis en classe, en cycle ou autre. Les grands jouent un rôle de soutien, prennent conscience de la présence des plus petits et font profiter les autres de leurs savoirs et compétences.
- Promouvoir l'ouverture à l'autre notamment en étant ouvert à une autre langue...
La seconde langue choisie est le néerlandais. L'organisation d'activité de néerlandais sera donc envisagée dès la première année primaire pour renforcer cette ouverture aux autres.
- Mener une réflexion sur le respect à l'environnement au sein de l'école : la gestion des déchets, tri des papiers/cartons, PMC, récolte piles, installation de fontaines à eau, ...
- Vivre des activités, des sensibilisations concernant la notion de "bien-être physique" au niveau de l'alimentation, du sport, ... (dix-heures sains, animations sur l'alimentation, participation à diverses activités sportives, jardinage, ...).
- L'importance de vivre certains événements d'école ensemble (l'appartenance à une communauté scolaire), le partage avec les autres :
Vivre ensemble certains événements, certaines fêtes font prendre conscience aux enfants qu'ils vivent au sein d'un « groupe école ».
Avoir une thématique d'année commune pour toute l'école
Montrer aux autres les apprentissages, les productions intellectuelles et/ou manuelles par des expositions spécifiques, dans le hall de l'école ; par des activités valorisant les capacités des enfants, le travail effectué. Cela permet le partage des savoirs, la prise de conscience des autres.
Vivre des activités en inter-âges par cycle mais aussi parfois avec toute l'école (activités artistiques)
- L'année complémentaire (maintien dans la même classe) se doit d'être vécue dans l'intérêt de l'enfant :
Il faut pouvoir éviter au maximum de vivre une année complémentaire. Pour cela, la collaboration avec les parents est indispensable !
Dans le cas d'une année complémentaire, l'enfant revit parfois des activités similaires MAIS au sein d'un nouveau groupe classe. Cette année complémentaire doit permettre à l'enfant de mieux maîtriser les savoirs et d'être plus épanoui à tous les points de vue (intellectuel, social et affectif). Une attention particulière sera mise sur un projet d'évolution personnelle toujours en partenariat avec les parents.
- L'importance de proposer aux enfants des travaux de recherches sur un sujet libre ou imposé et de les présenter.
- Des concertations d'enseignants

3. Actions menées plus spécifiquement par cycle :

- Des moments d'ateliers :

Travailler une même compétence, un même savoir en interaction avec d'autres enfants de la classe permet d'évoluer à son rythme.

- Des visites en extérieur :

Accentuer l'ouverture de l'école vers l'extérieur en cycle sur base des intérêts des enfants, des événements tant de la vie de l'école que de la vie locale et autres.

- Des conseils, « coins paroles » de classe, de cycle

- Des moments de classes de dépaysement (classes de sports / classes de mer / classes de neige)

- Des concertations d'enseignants en cycle

4. Actions menées en partenariat :

Travailler en partenariat avec l'Association de Parents, avec le CPMS, avec certaines organisations locales (commune, associations culturelles, sportives, ...) apporte un plus pour la vie de l'école.

L'école souhaite être un lieu ouvert aux divers partenaires éducatifs ayant l'enfant comme centre d'intérêt tant que cela s'envisage dans un réel souci de l'intérêt de l'enfant et de l'école.

- Partenariat avec le planning familial de Tubize pour des animations dans les classes (sujet, mon corps, la vie en groupe et la puberté)

- Organisation de bibliothèque

- Organisation d'événements liés à la vie de l'école comme la marche parrainée, le marché de Noël, les fêtes d'école, ...

- Organisation de concertations avec les personnes ressources du CPMS

- Activités dans le domaine sportif, artistique et culturel mais aussi liées à l'environnement, les médias, la citoyenneté, ...

- Ateliers du midi en collaboration avec des parents, les animatrices CAPE et/ou d'autres organisations du village quand cela est possible au niveau organisation